

Viene de la página 7

darios o para tener buenas oportunidades laborales. Para este propósito, están pendientes de los cambios que ocurren tanto en el entorno inmediato como en el contexto más amplio.

- Disponen de mecanismos de apoyo -programas complementarios para aliviar las situaciones de pobreza y vulnerabilidad de los estudiantes y sus familias, por ejemplo-, puesto que están insertas en un contexto comunitario y social más amplio en el que no son las únicas responsables por el éxito o el fracaso de sus estudiantes.

Por un sistema de aseguramiento de la calidad

Con base en lo anterior, las acciones que se están adelantando para fortalecer la gestión de las instituciones educativas se orientan a la conformación de un sistema de aseguramiento de la calidad que va desde el Preescolar hasta la educación Superior (Ver Figura 1).

En el caso de la educación Preescolar, Básica y Media se han definido estándares básicos de competencias para un conjunto de áreas fundamentales: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y sociales, competencias ciudadanas e inglés como idioma extranjero. Los estándares son criterios claros y públicos que orientan el diseño de los currículos y planes de estudio, y permiten saber si se están cumpliendo unas expectativas comunes de calidad.

De otra parte, se está trabajando en la consolidación de un sistema de evaluación por competencias de los estudiantes en momentos estratégicos del proceso educativo: finales de los ciclos de Básica Primaria y Básica Secundaria, a través de las pruebas SABER; final de la educación Media, con la aplicación de los exámenes de Estado, y culminación de estudios superiores, a través de las pruebas ECAES. Los resultados de estas evaluaciones periódicas, sumados a los de las evaluaciones de desempeño de directivos y docentes y a la autoevaluación institucional, deben servir de base para el diseño y puesta en marcha de planes de mejoramiento en los cuales se definen las acciones concretas para el fortalecimiento. Asimismo, se encuentra en desarrollo un sistema de acreditación y certificación de la calidad, mediante el cual las instituciones y secretarías de educación podrán demostrar que los procesos que están implementando cumplen unos requerimientos de calidad y apuntan al logro de buenos resultados.

Las secretarías de educación asesoran y acompañan el desarrollo de los planes de mejoramiento institucional

El sistema educativo colombiano es descentralizado. Esto significa que los departamentos, distritos y municipios certificados son los encargados, a tra-

Desde el 6 de septiembre y hasta el 31 de octubre, la comunidad educativa tiene la posibilidad de intercambiar ideas, preguntar a expertos, dialogar

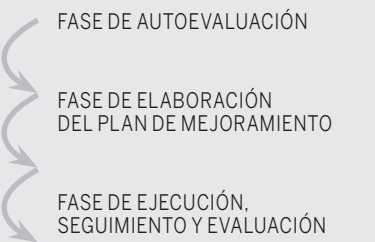
con pares de otras regiones del país, conocer experiencias significativas y acceder a recursos digitales sobre la gestión educativa en el portal Colombia

Aprende (www.colombiaaprende.edu.co). Son tres los ejes que guían esta experiencia complementaria del Foro Educativo Nacional 2007: Gestión

Recuadro 3

Para garantizar una buena gestión

En el establecimiento educativo se deben tener en cuenta las siguientes fases:



Fase de autoevaluación: es el momento en el que cada establecimiento educativo recoge, recopila, sistematiza, analiza y valora toda la información relacionada con el desarrollo de sus acciones y los resultados de las mismas, en las cuatro áreas de gestión. Esto permite que se identifiquen las fortalezas y las oportunidades para mejorar, con lo que será posible definir y poner en marcha un Plan de Mejoramiento en la

siguiente etapa. La autoevaluación es esencial durante la aplicación del Plan, pues permite establecer qué tanto se ha logrado avanzar, cuáles son los resultados y qué ajustes se necesitan.

Fase de elaboración del Plan de Mejoramiento: el mejoramiento de la institución en su conjunto y desde cada una de las áreas de gestión, precisa acciones planeadas, sistemáticas e intencionadas, con el fin de convertirla en una organización autónoma, guiada por propósitos conjuntos, valores comunes, metas y objetivos claramente establecidos y compartidos.

Para avanzar en la calidad educativa, la institución requiere un plan con una estrategia clara que le permita visualizar unos objetivos precisos, concretos y alcanzables, en la que la gestión directiva cumpla su

misión orientadora y promotora del mejoramiento; la gestión académica sea esencial en el proceso de formación de los estudiantes, la gestión de comunidad brinde un complemento vital en el bienestar de los estudiantes y, por ultimo, una estrategia en la que la gestión administrativa y financiera garantice un *apoyo* permanente en el proceso de mejoramiento institucional.

Fase de ejecución, seguimiento y evaluación: como herramienta de gestión probada, el Plan de Mejoramiento necesita un sistema de seguimiento y evaluación que garantice su ejecución, así como el conocimiento de su grado de avance por medio del análisis de indicadores. Es indispensable proveer la información para la toma de decisiones en la marcha y saber si se está consiguiendo lo esperado.

“Cada Secretaría puede estructurar su Plan de Apoyo al Mejoramiento, el cual es una herramienta de gestión que permite dar asesoría, asistencia técnica, sistematizar, hacer seguimiento y evaluar los avances y dificultades de las acciones explícitas de mejoramiento.”

vés de sus secretarías de Educación, de la prestación del servicio educativo en su respectiva área de jurisdicción, atendiendo a las necesidades de la población.

Una de las funciones de las entidades territoriales es dar acompañamiento y asistencia técnica a las instituciones educativas, de tal forma que puedan poner en marcha sus planes de mejoramiento y así, lograr los resultados propuestos. Para alcanzar este propósito es importante conformar equipos de profesionales que se encarguen de identificar cuáles son las instituciones educativas que requieren mayor apoyo -aquellas que tienen bajos resultados en las evaluaciones externas, las que funcionan en condiciones inadecuadas, las que atienden a grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad –, así como el tipo de soporte que requieren. Con ello, cada Secretaría puede estructurar su Plan de Apoyo al Mejoramiento, una herramienta de gestión que permite dar asesoría, asistencia técnica, sistematizar, hacer seguimiento y evaluar los avances y difi-

cultades de las acciones explícitas de mejoramiento.

Se espera que cada una de las 78 secretarías de educación certificadas y a través de ellas todas las demás, elabore su Plan de Apoyo al Mejoramiento; para ello el Ministerio de Educación está asesorando y acompañando a 20 de ellas en el diseño y puesta en marcha del mismo, con base en el diagnóstico de la situación de la calidad educativa en la entidad territorial, en las demandas de mejoramiento de las instituciones y en la orientación de ofertas tendientes a mejorar las condiciones de prestación del servicio en las mismas, la cualificación de docentes y directivos en el marco de sus planes de mejoramiento, el fomento al uso de los medios y las nuevas tecnologías en los procesos pedagógicos, la implementación de modelos flexibles para brindar atención pertinente a grupos poblacionales ubicados en áreas rurales aisladas, integrantes de etnias, desplazados, desvinculados, residentes en zonas de fronteras, entre otros. Asimismo, el Ministerio también desarrolla un sistema de información para apoyar la gestión de la calidad educativa, herramienta que se implementará a partir de 2008 y que permitirá que las secretarías de educación puedan contar con datos actualizados y confiables para valorar el impacto de sus planes de apoyo al mejoramiento en el mejoramiento de la calidad educativa nacional.

Notas

1 La Ley 715 de 2001 dejó en cabeza del rector la responsabilidad de “formular planes anuales de acción y mejoramiento de calidad, y dirigir su ejecución” (artículo 10, numeral 10.4).